



贵州医科大学本科教学工作 审核评估自评报告 解读

普通高等学校本科教学工作
审核评估工作指南

教育部高等教育教学评估中心 编

学校评建办公室
2016.10.26

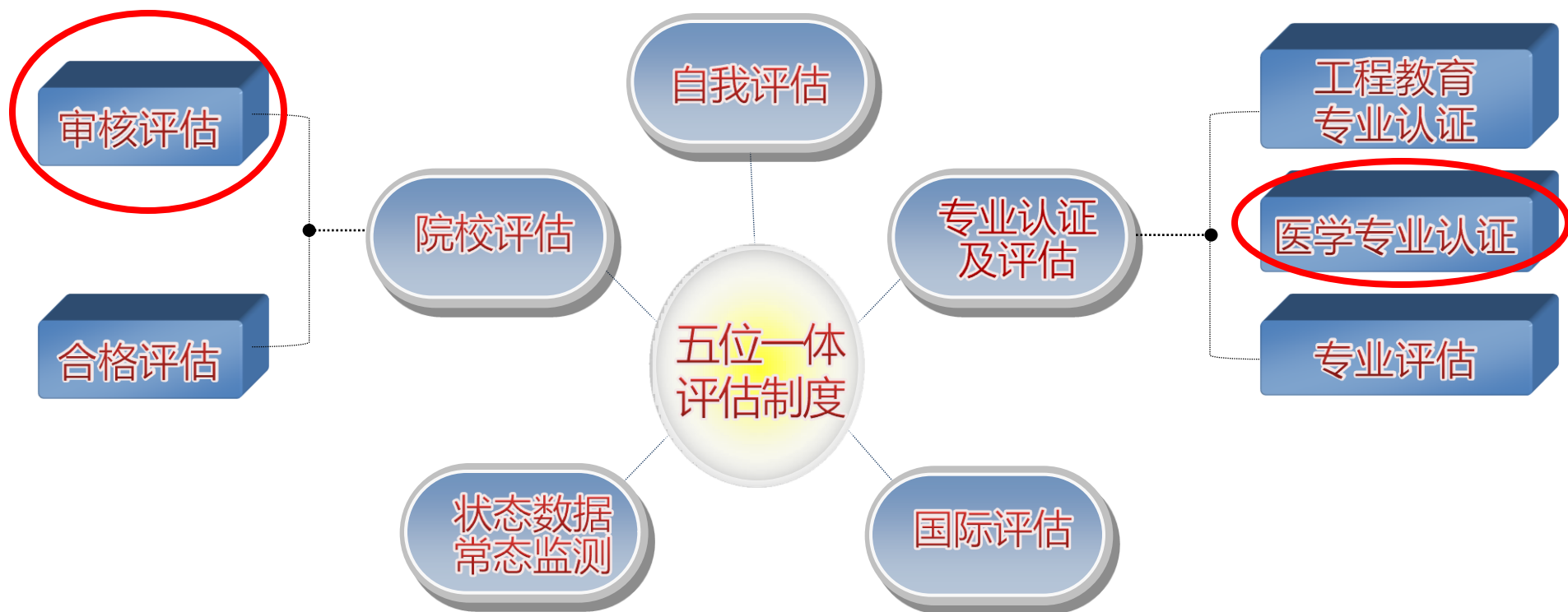
贵州医科大学
本科教学工作审核评估

自评报告



2016年10月27日

目标：深化改革 提高质量



高等学校“五位一体”评估制度

指导思想

20字方针： 以评促建、以评促改、以评促管
评建结合、重在建设

指挥棒： 合理定位， 教学中心， 保障质量

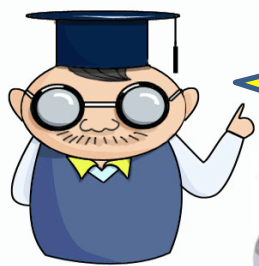
审核重点（五个度）

- 办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**
- 教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**
- 教学和质量保障体系运行的**有效度**
- 人才培养效果与培养目标的**达成度**
- 学生和社会用人单位的**满意度**

审核评估指标体系

围绕“提高人才培养质量”的核心

1. 定位与目标	1.1 办学定位	5. 学生发展	5.1 招生及生源情况
	1.2 培养目标		5.2 学生指导与服务
	1.3 人才培养中心地位		5.3 学风与学习效果
2. 教师队伍	2.1 数量与结构		5.4 就业与发展
	2.2 教师教学投入	6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系
	2.3 教育教学水平		6.2 质量监控
	2.4 教师发展与服务		6.3 质量信息及利用
3. 教学资源	3.1 教学经费		自选特色项目
	3.2 教学设施	学校可自行选择有特色	
	3.3 专业设置与培养方案	适应度 保障度 达成度 有效度 满意度	审核项目 6+1
	3.4 课程资源		审核要素 24
	3.5 社会资源		审核要点 64
4. 培养过程	4.1 课堂教学		
	4.2 实践教学		
	4.3 第二课堂		
	4.4 教学改革		



学校办学定位
人才培养目标



学生

培养过程

教师队伍

教学资源

特色

学生发展



满意...不满意...



就业率

执业资格考试通过率

学业、综合素质、毕业率、学位获得率



自评数据来源： 教学基本状态数据库系统

- 数据库含69张表格，560个数据指标



形成本科教学工作审核评估2份重要报告

普通高等学校本科教学审核评估教学
状态数据分析报告

贵州医科大学

教育部高等教育教学评估中心

二〇一六年五月

贵州医科大学
本科教学工作审核评估

自评报告



2016年10月27日

贵州医科大学
本科教学工作审核评估

自评报告



2016年10月27日

诊断式评估

全文字数：8万

问题与不足：不少于1/3

一、定位与目标

目录

学校概况.....
1 定位与目标
1.1 办学定位
1.1.1 办学定位和发展目标
1.1.2 办学定位与发展目标确立的依据
1.1.3 定位与目标在学校发展规划的体现
1.2 培养目标
1.2.1 人才培养目标及确定依据
1.2.2 分类拟订专业培养目标
1.3 人才培养中心地位
1.3.1 理念的引领
1.3.2 政策的保障
1.3.3 学校领导的重视
1.4 问题及改进措施

要培养什么样的人才？
是否与社会需求相适应？
是否以培养人才为本位？

适应度

（一）学校的发展目标、办学定位与人才培养目标是什么？

- 发展目标：有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学
- 办学理念：文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校
- 学校类型定位：教学研究型
- 办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育
- 学科结构定位：以医学为主，理学和社会学科（法学和教育学）协调发展，文学、工学和管理学相互支撑
- 服务面向定位：立足贵州，服务全国，面向世界
- 人才培养目标定位：培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型、复合型人才

确立依据：我校七十八年的办学积淀；地方卫生事业发展的需求
确立形式：《贵州医科大学章程》、《十三五规划》

(二) 各专业人才培养目标是如何制定的？

• 原则：

- 紧扣学校人才培养总目标，分类拟定各专业人才培养目标及方案
- 立足于贵州经济社会发展对专业人才的需求

• 具体做法：

- 培养方案中课程计划的制定与目标中提出的要求相呼应
- 邀请教育部专业教学指导委员会专家、专业领域知名专家、行业专家、用人单位专家、专业学科带头人、专业教师代表、学生代表一起讨论

（三）学校是如何保障人才培养的中心地位的？

- 理念引领：

- 《贵州医科大学章程》明确规定：“学校以人才培养为根本任务，开展教学、科学研究、社会服务和文化传承创新活动，提升人才培养质量”。
- 通过校报、校园网、校园广播和宣传栏，以及QQ、微信等新媒体进行宣传教育

- 政策保障：

- 本科教学管理制度汇编
- 临床教学工作管理办法
- 教师职称晋升、考核评价和激励相关制度
- 教师培训及能力提升相关制度（提升学历、学位，选派教师开展国内访学、出国（境）研修等）
- 学校规划中提出多渠道拓展教学经费来源

（四）学校领导是如何重视人才培养的？

- 本科教学工作相关议题是党委办公会和校长办公会的重要内容
- 坚持校领导联系学院制度
- 坚持校领导听课制度
- 书记校长信箱和校领导接待日，倾听广大师生的意见建议
- 学校职能部门始终秉承为全校师生员工服务的宗旨，各司其职，相互协作，积极服务教学

（五）学校在办学定位与目标方面存在哪些问题？

- 学校本科教育教学现状与所提出的学校发展总目标尚存在一定差距
- 学科建设与专业发展互促机制还不够健全
- 教学资源 and 教学投入保障机制还不够合理，本科教学中心地位尚需进一步加强

二、师资队伍

2 师资队伍.....
2.1 数量与结构.....
2.1.1 教师队伍数量和结构
2.1.2 师资队伍建设规划.....
2.1.3 教师队伍发展态势.....
2.2 教育教学水平.....
2.2.1 教师专业水平和教学能力
2.2.2 师德师风建设
2.3 教师教学投入.....
2.3.1 明确教师岗位职责
2.3.2 教师参与教学研究.....
2.4 教师发展与服务
2.4.1 提升教师教学能力的措施
2.4.2 服务教师职业发展.....
2.5 问题及改进措施

师资力量能否满足人才培养目标的需求？

保障度

（一）学校师资队伍总体情况如何？

- 现有专任教师**1067**人，临床教师**833**人，外聘教师**298**人，实验技术人员**78**人。全日制在校生人数**19097**，本科生**17075**。
- 折合在校生人数**21076**人，折合教师总数**1341**人，**生师比15.72 : 1**。
- **比较年轻**：专任教师平均年龄**40**岁，其中**45**岁及以下教师**810**人，占教师总数的**75.91%**
- **职称层次较高**：高级职称的比例为**61.11%**（正高**22.02%**，副高**39.08%**）
- **学历层次较高**：博士学位者为**24.27%**，硕士学位为**54.73%**
- **学缘结构较好**：外校学缘者为**50.14%**
- **国际化程度有提高**：有海外留学经历者为**7.87%**

专任教师和实验技术人员的数量和结构能基本满足本科教学需求。

（二）学校机构如何服务于师资队伍建设和发展？

- **教师工作处：**完善教师专业技术职务评聘，规范教师职称推荐与评审工作，健全教师考核、发展等激励机制，师德师风建设，教学能力培训等
- **人事处：**加强高层次人才引进与管理，有序推进人事制度改革、实行以岗位设置管理为核心的全员聘用制改革等
- **省级医学教育教师发展示范中心：**设于教师工作处。制定教师队伍建设的**具体举措**，推进师资队伍水平的提高。
- **学校职能部门：**各司其职，相互协作，积极服务教学（教师培训经费、人才引进安家费、一次性购房补贴、临时租房补贴、科研启动经费；对在职攻读博士学位毕业的教师提供住房和生活补贴；大学城校区公租房优先安排给新引进的高层次人才；在学校无住房的高层次人才每月发放1000-1500元的临时租房补贴；解决高层次人才配偶来校工作等）

（三）学校教师专业水平和教学能力如何？

➤ 科研项目、科研经费、科研获奖

2014-2015年，各级各类科研项目**703**项，累计获科研经费**11716.16**万元，年均**5858.08**万元。发表学术论文**1207**篇，其中SCI收录**170**篇，核心期刊**1037**篇。2012年以来，共获国家或省部级科研成果奖**33**项。其中，国家科技进步二等奖**1**项，贵州省科技进步一等奖**2**项、二等奖**8**项。

➤ 教学类荣誉及获奖

全国优秀教师**3**人，全国模范教师**2**人，省教学名师**12**人，省高校思政理论课教学名师**2**人，省优秀教师**5**人。国家级教学团队**1**个，省级教学团队**5**个。2010年以来，**132**人次获得各种教学竞赛奖。学生评教反映良好。

➤ 教学工程、教改项目和教学成果奖

“十二五”期间至今，国家级和省级本科教学工程项目**249**项，其中2014年以来，省部级教改项目**30**项。近两届省级教学成果奖评选中，获省级高等教育教学成果奖**17**项。其中，特等奖**2**项。

（四）学校师资队伍方面存在的问题？

➤ 教师队伍结构不够优化，学科专业之间发展不平衡

不同学院之间本科生与专任教师的比例差异仍然存在，如护理学院、食品安全学院等生师比较大；基础医学院具有博士学位的教师比例达到**34.01%**以上，外国语学院与护理学院分别仅为**4.44%**和**2.78%**，食品安全学院、运动与健康学院尚无博士学位教师。

➤ 教师分类评价措施不完善

重科研轻教学、重形式轻内容、评价方法简单化、评价结果功利化和分类评价实施不够到位、评价内容不够合理、评价机制不够开放等现象。

➤ 激励教师积极投入教学的机制措施不完善

制定激励措施时，强调目标管理，注重易于量化的指标体系，如科研项目数、学术论文数等；对难以绝对量化的教师教学投入等方面重视不够，在政策层面未充分体现以教学为中心的政策导向。《临床教学管理办法》未在附属医院得到具体落实。

三、教学资源

- 3 教学资源.....
- 3.1 教学经费.....
 - 3.1.1 本科教学经费的保障机制.....
 - 3.1.2 本科教学经费的投入.....
 - 3.1.3 本科教学经费的使用.....
- 3.2 教学设施.....
 - 3.2.1 教学设施情况.....
 - 3.2.2 教学科研设施的使用.....
 - 3.2.3 教学信息化平台建设.....
- 3.3 专业设置与培养方案.....
 - 3.3.1 专业结构布局.....
 - 3.3.2 专业建设情况.....
 - 3.3.3 人才培养方案.....
- 3.4 课程资源.....
 - 3.4.1 课程资源建设.....
 - 3.4.2 教材建设.....
- 3.5 社会资源.....
 - 3.5.1 协同育人机制.....
 - 3.5.2 教学资源共享平台建设.....
 - 3.5.3 社会捐赠渠道.....
- 3.6 问题及改进措施.....

教育经费
教学设施
本科专业
课程资源
社会资源

能否满足人才培养目标的需求？

保障度

(一) 学校本科教学经费投入情况如何？

2013-2015年，
学校本科教学日常运行经费支出分别为**4,591.22**万元、**7,776.88**万元、**3,818.4**万元，生均为**0.37**万元、**0.55**万元、**0.22**万元。

项 目		金 额	
学校教育经费总额（万元）		56,767.02	
教学经费预算总额（万元）		40,322.01	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		3,271.8	
本科教育事业收入	本科教育事业收入总计（万元）	21,524.13	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	2,232.42
		地方（万元）	10,651.2
	本科学费收入（万元）	5015.76	
	教改专项拨款（万元）	323.19	
	教学日常运行支出	总额（万元）	3,818.4
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）		21.33	
生均本科教学日常运行支出（万元）		0.22	
教学改革支出（万元）		159.61	
专业建设支出（万元）		42.59	
实践教学支出（万元）		2,686.39	
生均实践教学经费（万元）		0.1573	

(二) 学校基本办学条件情况如何?

表 3-1 基本办学条件统计 (2016 年)

普通高等学校基本办学条件指标	合格要求	学校总计	生均 (百名学生) 数据
教学行政用房 (综合)	生均 16 平方米	48.42 万平方米	25.35 平方米
教学科研仪器设备值	生均 0.5 万元	30894 万元	1.47 万元
图书	生均 80 册	纸质图书 174.5 万册 电子图书 43 万册	82.81 册
占地面积	生均 59 平方米	1245392.89 平方米	65.21 平方米
学生宿舍面积	生均 6.5 平方米	214706.55 平方米	11.24 平方米
多媒体教室和语音教室座位	百名学生 7 个	30784 个	163.62 个
教学用计算机	百名学生 10 台	4708 台	24.7 台
新增教学科研仪器所占比例	10%	30894.35 万元	5.84%

(二) 学校基本办学条件情况如何？

教室：教室**218**间，PBL教室**11**间

教学实验室：教学实验室**17**个，实验教学示范中心**9**个，其中国家级实验教学示范中心**2**个，省级实验教学示范中心**7**个

校外实践教学基地：直属附属医院**9**所（其中承担临床实践教学任务的**6**所），非直属附属医院**10**所，教学医院**11**所，签约社区卫生服务中心**9**所。非临床实践教学基地共**89**个，其中校级基地**17**个。

学校办学条件基本满足本科教学需求。

(三) 学校教学信息化平台建设情况如何？

- ▶ **网络硬件环境建设：**校园网实现校园全覆盖，信息点总数**33246**个。并与互联网的高速连接，连接到中国教育和科研计算机网和贵州联通。
- ▶ **多媒体教学环境：**多媒体教室**215**间；虚拟仿真实验室**1**个，提供虚拟仿真实验**200**余项，其中具有自主知识产权的虚拟实验项目**5**项。实验教学中心建设了教学网站，可开放、预约。
- ▶ **网络教学平台：**有效注册用户数**15000**余人，对师生开放。建成省级精品课程**17**门，校级网络课程**40**门，引进慕课**54**门。
- ▶ **教学管理网络系统：**对课程安排、考试安排、成绩、学生学籍电子注册等全部实现网络在线管理。**2016**年引入学生成绩自助打印系统，学生可使用校园一卡通打印成绩单和学籍证明。

(四) 学校本科专业设置情况如何?

➤学校现有医学、理学、法学、教育学、文学、工学和管理学7个学科门类，有本科专业30个。基本实现了由单纯的医学学科向以医学为主、相关学科协调发展的转变。

➤优势专业:

护理学	省品牌专业
麻醉学	省示范专业
预防医学	国家特色专业
医学影像学	省示范专业
药学	国家特色专业
口腔医学	省品牌专业
医学检验技术	国家特色专业
临床医学	国家特色专业

2012年相继启动了卓越法律人才、卓越工程师和卓越预防医学人才培养项目。2014年教改班获准在省内第一批次招生。2016年学校共有临床医学、医学影像学、口腔医学、麻醉学、儿科学、医学检验技术、护理学、预防医学、法医学、药学、药物制剂、中药学等12个专业获得第一批次招生。

(五) 学校课程资源建设情况如何？

- 面向本科生开设的课程**832**门。
- 学校立项资助**40**门网络课程，并鼓励教师自主建设网络课程。
- 省级精品课程**17**门。
- **49**门公共选修课，其中**2015-2016**学年开设**19**门（**38**门次）。
- 自**2014**年开始，学校每学期开设**4**门大学城校际互选课程，累计有**14**门。
- **2014**年开始引进慕课**54**门。

学校课程资源数量充足，类型多样，结构合理，特色鲜明，能够满足学生的学习要求。

（六）学校教材建设情况如何？

促进教材建设，规范教材使用

- 《贵州医科大学教材建设与管理规定》、《贵州医科大学教材选用管理规定》，建立教材质量信息反馈制度
- 与人民卫生出版社签订《中国医学数字教材建设示范基地合作协议》
- 与北京大学医学出版社签订《贵州医科大学北京大学医学出版社教材建设战略合作协议》

2013年以来，学校教师参编各类规划教材265种，其中国家“十二五”规划教材26种，教育部、卫计委等省部级“十二五”规划教材和行业规划教材131种，贵州省“十二五”规划教材3种。

（七）学校利用社会资源协同育人的情况如何？

- ▶ **国际（境外）交流与合作：**台湾嘉南药理科技大学、台湾辅英科技大学等多所学校开展校际交流合作项目，至今共派出**3批学生（40人）**；**2015年20名**学生作为贵州省**2015年“千人海外留学计划”**的录取人员赴国（境）外交流。
- ▶ **海外留学生培养项目：**海外教育学院接受加纳、美国、法国、印度、泰国的临床医学(汉语教学)本科留学生、医学类硕士研究生及博士研究生、博士后、语言生等。
- ▶ **国内合作平台：**附属医院与香港大学签署了药物临床试验管理战略合作协议，与苏州大学深化对口援建合作，拓展了与北京大学、复旦大学、四川大学等的交流合作。口腔医学院与北京大学口腔医学院签署了全面战略合作伙伴框架协议。加入由清华大学、北京大学、南京大学、复旦大学、中山大学五所高校倡导的“中国高校英语写作教学协同创新联盟”。
- ▶ **省属高校优质教育资源共享：**贵安新区大学城课程互选。

（七）学校利用社会资源协同育人的情况如何？

▶**构建校地合作网络：**先后与多个州、市、县建立了战略合作关系。与贵阳市政府签署全面合作框架协议，就人才培养、科学研究、大医疗卫生、大数据产业、大医药产业、大生态健康等领域开展全方位合作。

▶**搭建产学研合作平台：**扩建临床实践教学基地（上海浦东周浦医院、广州市红十字会医院、三亚市人民医院等）；贵阳市乌当新天社区卫生服务中心、高新社区卫生服务中心、云岩区金狮社区卫生服务中心和观山湖区世纪城社区卫生服务中心签约挂牌成为学校全科医学实践教学基地；与贵阳市妇幼保健院整合资源，在学校建立儿科学院，在贵阳市妇幼保健院组建妇儿临床学院。与贵州益佰制药股份有限公司等单位共建国家苗药工程中心；与东软集团签约共建大健康学院及创客空间；与贵州科学院合作共建食品安全与云技术应用教学基地；与中国科学院文献情报中心签署文献情报服务合作协议。

▶**社会捐赠渠道：**积极争取广大校友和社会各界支持学校建设发展，通过捐赠资金和物品，有力助推了学校发展建设

（八）学校教学资源方面存在哪些问题？

- 经费来源获取渠道单一，经费投入总量不足，保障教学经费投入的难度很大。
- 教学资源管理共享机制待健全，实验室开放共享程度不高，设备利用率较低。
- 信息化资源建设机制不完善。为师生提供的现代教育教学信息资讯相对不足。
- 数字化资源数量有限，覆盖面不足，维护更新不及时。

四、培养过程

- 4 培养过程.....
- 4.1 教学改革.....
 - 4.1.1 教学改革思路.....
 - 4.1.2 人才培养模式改革.....
 - 4.1.3 提高教学管理信息化水平.....
- 4.2 课堂教学.....
 - 4.2.1 教学大纲的执行.....
 - 4.2.2 教学内容与人才培养目标的契合.....
 - 4.2.3 教学方法和学习方式的改进.....
 - 4.2.4 考试管理.....
- 4.3 实践教学.....
 - 4.3.1 三维实践教学体系.....
 - 4.3.2 实验教学改革.....
 - 4.3.3 实习教学.....
 - 4.3.4 毕业论文质量保证.....
 - 4.3.5 社会实践活动.....
- 4.4 第二课堂.....
 - 4.4.1 第二课堂体系.....
 - 4.4.2 贵医文化育人.....
 - 4.4.3 学生国内外交流活动.....
- 4.5 问题及改进措施.....

为实现人才培养目标是怎么做的？

达成度

（一）学校教学改革的主要思路是什么？

紧紧围绕“具有明显特色、西部一流、在国内外有影响力的高水平医科大学”发展目标，“培养具有实践能力、创新能力和健康体魄的高素质应用型、复合型人才”。

➤构建以卓越人才和高素质应用型、复合型人才培养为核心的分类人才培养体系

➤开展促进“学生自主学习”的教改，推进形成性学习效果评价

➤强化实践教学环节

➤以教学质量监控为重点，完善质量保障体系

➤以全科医生的培养为重点，探索全科医学为重点的基层医疗卫生人员培训体系。

（二）学校科研服务教学的主要举措有哪些？

► **科研实验平台对本科生开放：**医学分子生物学重点实验室、贵州省药物制剂重点实验室、贵州省干细胞与组织工程技术研究中心、贵州省再生医学重点实验室、天然药物化学实验室等，2014-2016年接待本科生851人次，为学生开展创新实验、学科竞赛和科技活动等提供了科研平台支撑。

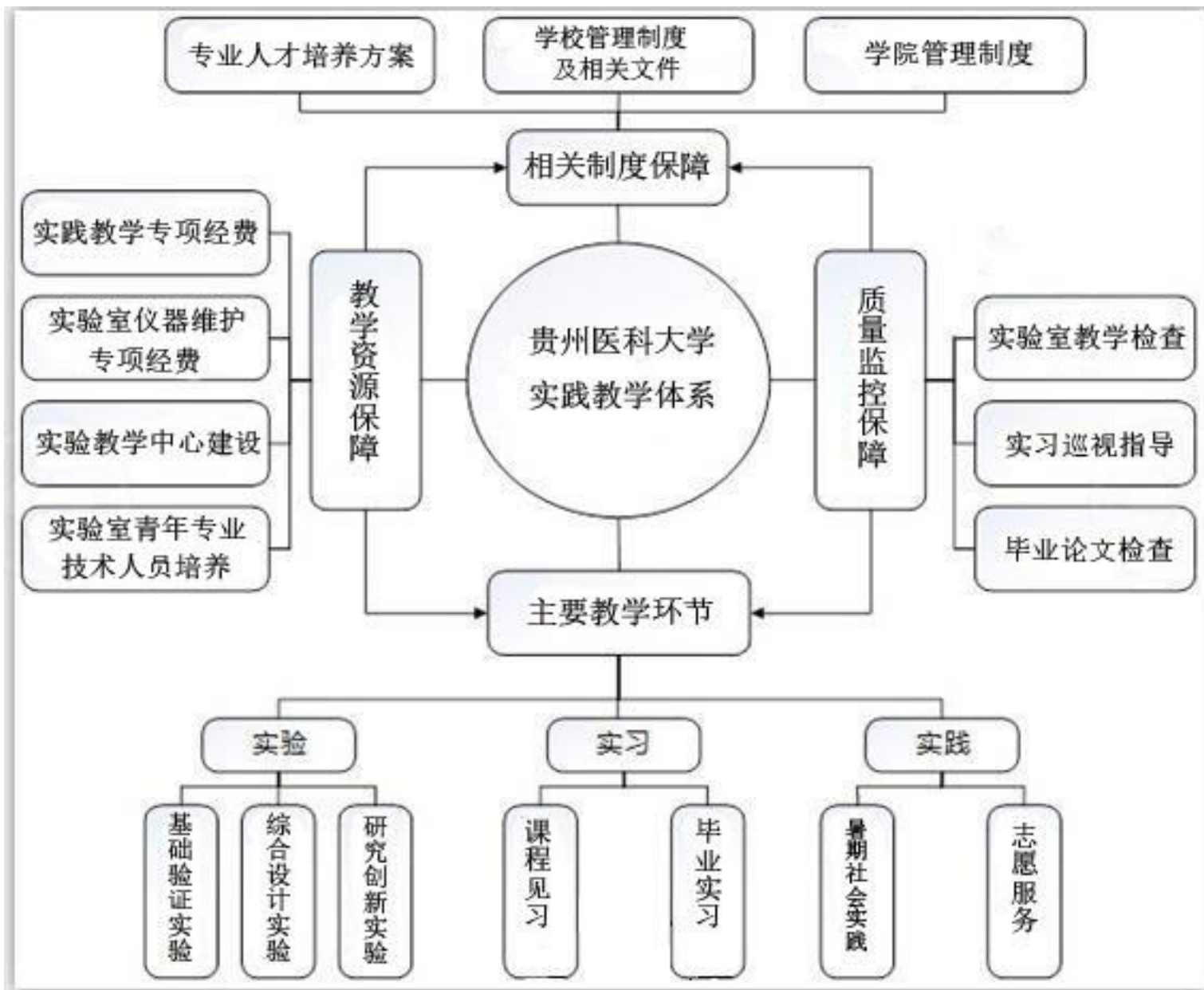
► **科研成果转化为教学内容：**鼓励本科学生参与教师科研；鼓励教师将科研新成果纳入教材、融入课堂和引进实验室，不断丰富教学内容，如公共卫生学院地方性氟中毒的研究成果已写入教材，药学院中药民族药研究的部分成果已转化为实验教学内容，等。

► **依托教师科研项目开展教学活动：**大学生创新创业训练计划、本科生毕业论文实践训练等

(三) 学校实践教学体系的构建情况如何？

实验
实习
实践

三维
实践教学
体系



（四）学校如何培养学生创新能力？

- ▶ 学校成立大学生创新创业教育工作领导小组：领导大学生创新创业能力培养相关工作。
- ▶ 积极建设省级大学生创新创业训练中心、大学创客中心：扩大学生受益面，支持学生创新创业活动
- ▶ 利用科研实验平台、依托教师科研，培养学生创新性思维：大学生创新创业训练计划项目，本科生毕业论文等
- ▶ 学校经费支持教师开设综合性、设计性实验
- ▶ 组织学生参加学科科技竞赛、创新创业类竞赛

（四）学生第二课堂开展情况如何？

- ▶学校第二课堂体系包含五个模块：科研创新、学科竞赛、创业训练、素质提高、职业技能。科技创新创业活动促提升，校园文化及社团活动显活力，社会实践和志愿服务养情操。
- ▶贵医文化育人：校训、校歌、《贵医赋》、杨洁泉先生遗骨、草棚大学等形象载体，借助校史馆、大雄贵真缅怀室、生命科学馆等场所，将“树仁心、学仁术、行仁事，服务边民”的贵医文化植入学生心中。
- ▶国内外交流活动：扩展学生国际视野。
- ▶加强我校第二课堂体系化建设：引入课程化、学分制，将第二课堂学分与学生毕业、保送研究生、评奖评优挂钩。

（五）学校在学生培养过程中存在哪些问题？

- 教学改革研究投入不够，高质量的教改成果不多，推广应用的成果较少。教学改革管理制度不完善。
- 课程考核的形成性评价实施不力，重终结性评价、轻形成性评价。
- 科研与教学分离，科研成果转化为教学应用较少，学生科研成果少。
- 不同程度存在重科研、重临床、轻教学现象。
- 教师运用信息化手段的能力不足。
- 第二课堂体系还需进一步完善。

五、学生发展

- 5 学生发展.....
- 5.1 招生与生源情况.....
 - 5.1.1 生源结构.....
 - 5.1.2 优化生源质量.....
- 5.2 学生指导与服务.....
 - 5.2.1 学生指导与服务工作状况.....
 - 5.2.2 学生指导服务的组织与条件保障.....
 - 5.2.3 学生对指导与服务工作的评价.....
- 5.3 学风与学习效果.....
 - 5.3.1 学风建设.....
 - 5.3.2 学业成绩和综合素质.....
- 5.4 就业与发展.....
 - 5.4.1 毕业生就业率及就业去向.....
 - 5.4.2 就业保障措施.....
 - 5.4.3 毕业生就业质量状况.....
- 5.5 问题及改进措施.....

是否以学生为中心，全方位实现人才培养？

培养效果如何？

达成度

（一）学校学生生源结构情况如何？

- 近3年报到率均在96.69%以上，2016年为97.93%。
- 性别结构：女生比例逐年增长。
- 政治面貌结构：绝大部分录取新生都是共青团员，党员和预备党员的比例在2%左右。
- 城乡结构：农村生源占比高。
- 省内外结构：为实现2020年全省高等教育毛入学率达到40%的目标，按照省里下达的招生指标，学校招生的本省生源比例逐年增加。

生源稳定，结构基本合理，服务地方发展特色鲜明。

（二）学校在稳定生源、优化生源结构方面做了哪些工作？

- ▶ **领导重视，组织有力：**由校党委书记、校长任主任，分管招生工作的副校长和纪委书记任副主任，各相关单位负责人、各学院书记为成员的普通高考招生委员会，领导、组织实施普通高考招生录取工作。
- ▶ **合理制定招生计划：**结合国家招生政策、地方需求、学校办学实际等，兼顾扩大影响力，选择省外生源质量高的省市投放较大招生计划。
- ▶ **加大宣传力度：**现场宣传、网上公布招生简章，参加“普通高校招生网上咨询周活动”和“贵州省高考填报志愿咨询服务活动”，网络以及新型媒体，广泛宣传学校的总体情况、办学特色和办学实力，吸引优质生源报考。
- ▶ **改革录取原则，优化专业结构：**“专业清”改为了“专业分数级差制”。
- ▶ **合理调配文理计划：**将英语和法学两个专业由“文理”兼收划为文史类招生。
- ▶ **积极推进一本批次招生，吸引优质生源：**卓越医生教学改革班、口腔医学、临床医学、医学影像学、口腔医学、麻醉学、儿科学、医学检验技术、护理学、预防医学、法医学、药学、药物制剂、中药学12个专业纳入一本批次招生。

（三）学校提供学生指导服务的组织与条件保障？

➤学生“一站式”事务服务中心

➤建立了校、院两级学生指导与服务组织领导机构：教务处、学生工作部、校团委、招生与就业指导处、大学生心理健康教育与咨询中心、大学生资助中心及各二级学院等多部门分工协作的工作体系

➤其他多形式：通过设立书记校长信箱、召开学生座谈会、思雅医语师生餐会及共青团“青年之声”平台等形式，收集相关意见和建议。

➤加强辅导员队伍建设和管理、经费保障、环境建设

（四）学校在学生指导与服务方面所做的工作？

- “三学”教育：学政治理论、学专业知识、学人文社科
- “四文明”创建：文明教室、文明寝室、文明食堂、文明校园
- “六育人”：校训育人、习惯育人、法德育人、实践育人、文化育人、感恩育人
- “六结合”：理论教学与实践指导相结合、专业教育与职业指导相结合、医学知识与人文素养相结合、创业指导与就业服务相结合、健康教育与心理咨询相结合、诚信教育与贫困帮扶相结合
- 建立了贵州医科大学学生诉求处理机制
- 分类别、分专业、分学科对学生进行指导

（五）学生对指导与服务工作的评价如何？

2016年调查显示：学生对学校提供的指导服务与支持保障表示满意。

- 学生对**教师授课**总体满意度较高，学生评教成绩平均达到88.69分；
- 85.27%的受访学生认可**辅导员工作**；
- 95%的学生认可家庭经济**困难学生资助**工作；
- 91%以上的学生认为**就业指导与服务工作**能够满足学生职业生涯规划和求职择业的需求；
- 87.3%的学生认可学校在营造良好**校风和学风**方面所做的努力；
- 学生对**后勤人员的服务态度和水平、校园治安秩序状况、校园文化状况、实验室、图书馆和资料室、校园网络建设与管理、学生生活活动场所状况**等方面的满意率达84.41%。

（六）学校在学风建设方面开展了哪些工作？

- ▶ **健全规章制度：**学风建设工作领导小组，学生管理和教学管理、学业预警、学生申诉处理委员会及工作机制等一系列制度；
- ▶ **加强学业指导：**本科生导师、辅导员、高年级学生等指导学生学业；
- ▶ **举办各类活动：**校园文化活动月、社团文化活动月、体育文化艺术节、大学生心理健康教育月活动月等系列品牌活动；
- ▶ **强化教学督查：**学生教学信息员听课制度，完善老师评学、学生评教制度，考勤抽查力度，成立学生自律委员会等；
- ▶ **树立先进典型：**全国先进班集体、全省最美丽教师、全省优秀辅导员、全省优秀学生等。

（七）学生的学业成绩和综合素质怎样？

- ▶ **学业成绩态势良好，专业能力不断增强：**掌握基本理论、基本知识和基本技能情况良好（考试成绩分析、奖学金、竞赛获奖、毕业率、学位授予率）；
- ▶ **综合素质不断提升，学生满意自身成长：**超过90%的学生表现出强烈的爱国热情和理性思考，92%的学生认同“大学生应走在公民道德建设的前列”，93%的学生认为“诚信是做人之本”，86%的学生表示能“正视现实，有理想并为之奋斗”，85%的学生表示为“报效祖国而学习”。截至2016年7月，全校共有本科生党员2147名，占本科生总数的15.12%。三好生、优干、先进班集体等。
- ▶ **举办运动会、健身节、三走活动等引导学生积极参加体育锻炼，**但学生体质健康标准合格率偏低不理想，2015-2016学年仅为53.52%。
- ▶ **2016年四级过关32.26%（2015年40.99%,2014年52.28%）**

(七) 学生的学业成绩和综合素质怎样？

执业医师通过率

临床医学

年度	实践通过率	理论通过率	总通过率
2013	87.07	53.10	45.77
2014	90.98	61.83	55.51
2015	94.06	70.60	65.91

公共卫生

年度	实践通过率	理论通过率	总通过率
2013	98.28	30.19	27.59
2014	95.45	62.90	59.09
2015	95.83	39.39	36.11

口腔医学

年度	实践通过率	理论通过率	总通过率
2013	90.24	83.78	75.61
2014	90.70	82.05	74.42
2015	85.71	66.67	57.14

(七) 学生的学业成绩和综合素质怎样？

项目		内容
1.学科竞赛获奖(项)	总数	70
	其中：国家级	25
	省部级	45
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	19
	其中：国家级	7
	省部级	12
3.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	74
	其中：国家级	30
	省部级	44
4.学生发表学术论文(篇)		12
5.学生发表作品数(篇、册)		9
6.学生获准专利数(项)		0
7.英语等级考试	英语四级考试累计通过率(%)	32.26
	英语六级考试累计通过率(%)	5.57
8.体质合格率(%)		53.52
9.参加国际会议(人次)		0

（八）学生对自我学习与成长效果的评价如何？

对2015届毕业生的调查结果显示：

- 毕业生对学校的教育教学比较满意，对教学态度的满意度最高。
- 毕业生对各项能力的自我评估均值较高。排名靠前的分别是团队协作能力、实干与执行能力、动手能力、人际沟通能力、情绪管理能力。

- 对“掌握知识的效果和实践能力的提高”的满意率为57.51%
- 对“专业技能水平”的满意率为52.99%
- 对“创新意识”的满意率为58.90%
- 对“适应环境的能力”的满意率为87.74%
- 对“吃苦耐劳精神”的满意率为87.37%
- 对“团队精神和协作能力”的满意率为69.86%
- 对“人际交往能力”的满意率为76.96%
- 对“自主学习能力”的满意率为57.51%，对“实践动手能力”的满意率为64.33%
- 对“组织管理能力”的满意率为43.87%。

（九）学生毕业就业情况如何？

学校就业率稳定在较高水平，2013-2016年，初次就业率均在91%以上，均高出省初次就业率；主要就业去向主要是事业单位（以基层医疗卫生单位为主）。

届数	总人数	本校初次就业率（%）	省初次就业率（%）
2013届	1152	95.75	87.03
2014届	1426	94.60	88.05
2015届	1532	95.76	89.07
2016届	2135	91.15	90.88

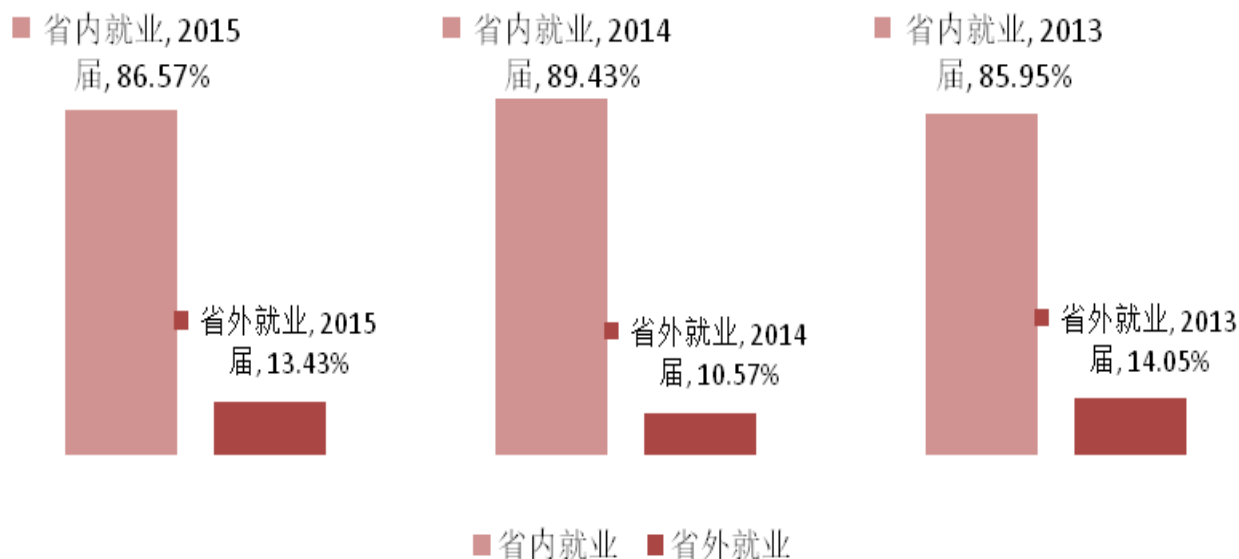
年度	毕业生总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
2013	1152	7	756	193	20	7	1	144	15	9
2014	1426	45	811	295	22	4	0	180	9	60
2015	1532	38	995	252	7	24	2	171	9	33
2016	2135	125	1092	409	3	21	0	186	33	77

(十) 学校对促进学生就业提供了哪些保障措施？

- 加强就业工作组织领导，统筹推进学校的“进出口”工作
- 强化就业管理制度建设，确保就业工作效果
- 积极开拓市场，拓宽就业择业渠道
- 加大就业帮扶力度，建立就业扶持机制
- 加强就业创业教育，树立正确的就业创业观

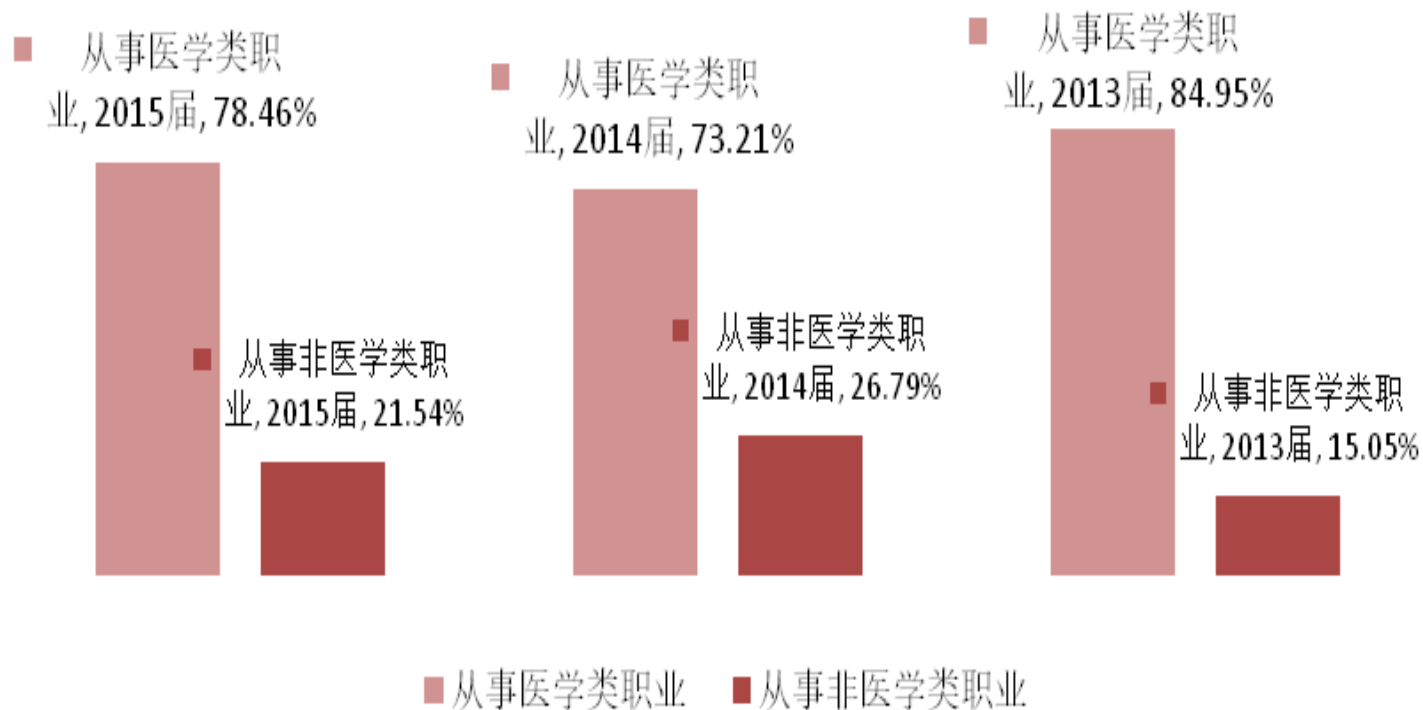
(十一) 毕业生就业质量状况如何？

➤ 《贵州医科大学2013-2015届本科毕业生职业发展与人才培养质量调研报告》



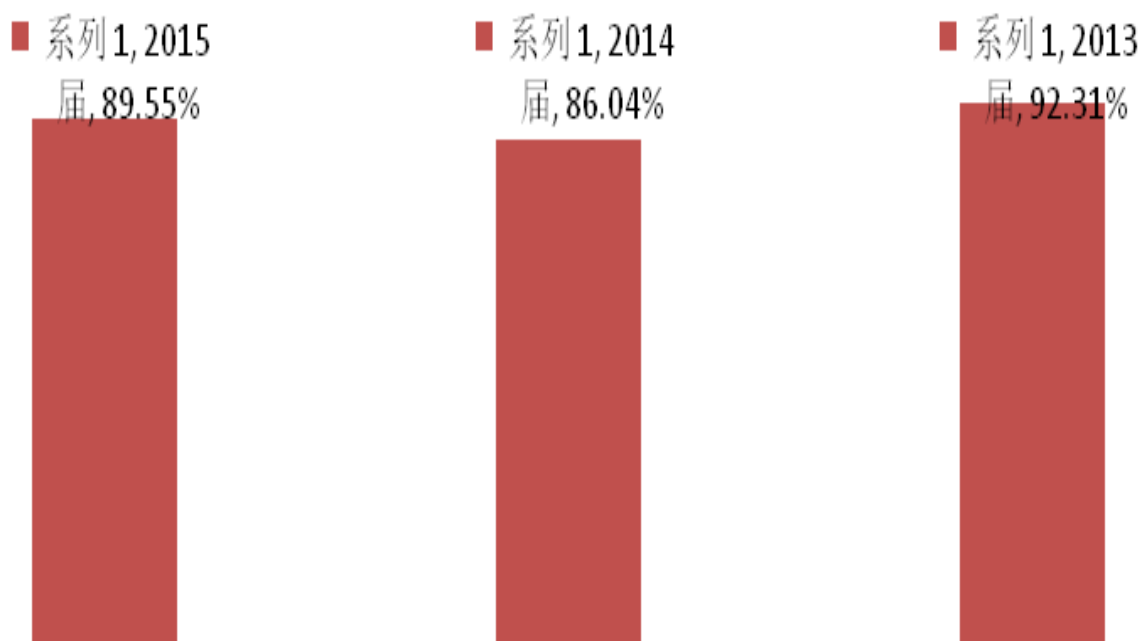
2013-2015届毕业生省内外就业分布

(十一) 毕业生就业质量状况如何？



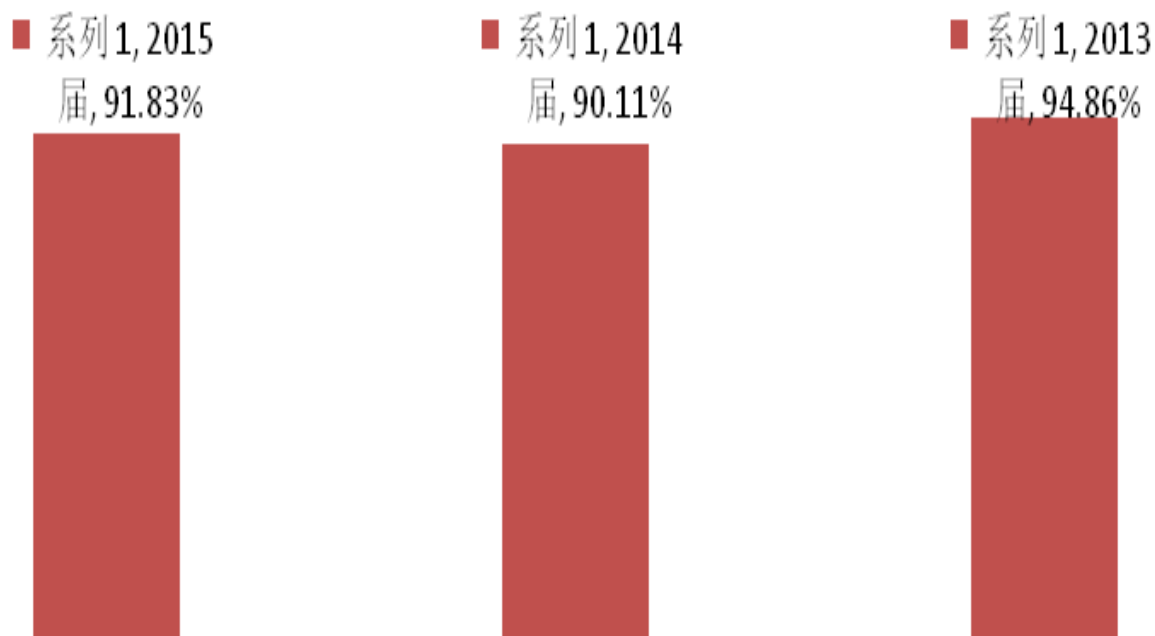
2013-2015届毕业生从业职业分布

(十一) 毕业生就业质量状况如何？



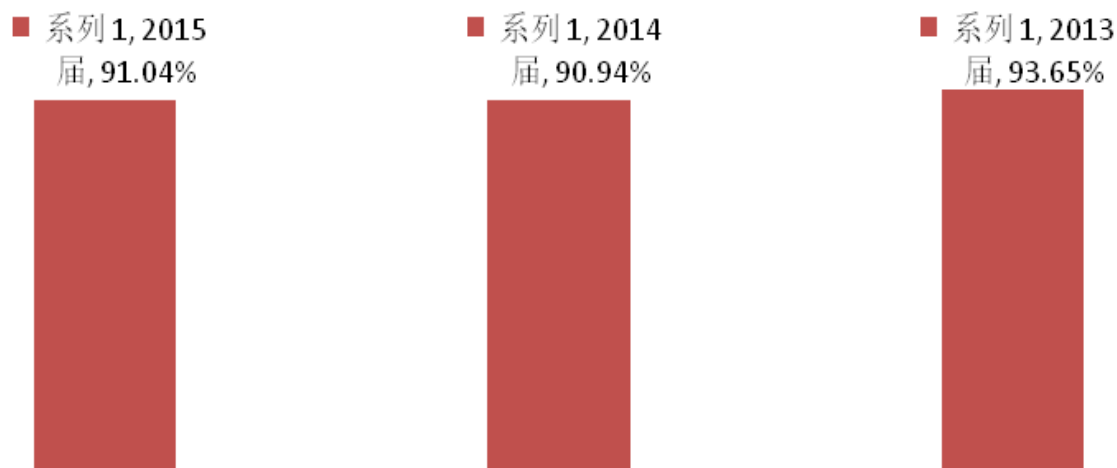
2013-2015届毕业生就业专业相关度分布

(十一) 毕业生就业质量状况如何？



2013-2015届毕业生就业满意度

(十一) 毕业生就业质量状况如何？



2013-2015届毕业生职业发展历程满意度

用人单位满意度评价

- 用人单位对2013-2015届毕业生的总体满意度为100%
- 在用人单位对毕业生的综合能力评价中,认为学校毕业生具有优势的能力包括“适应能力”、“专业技能和能力”和“学习能力”等
- 用人单位对学校就业服务工作的满意度高达97.5%，充分认可学校就业服务工作。

（十二）学校在促进学生发展方面存在哪些问题？

➤学风建设需持续加强：对学生主动学习、自我管理能力的培养不足。职业规划指导和个性化指导不够。招生宣传不够，专业发展不平衡。

➤创新创业教育薄弱，学生成果转化不尽人意：创新创业资源分散，孵化基地规模不足。课程体系薄弱，部分专业师资欠缺。学生参与数量，项目质量不高。

➤第二课堂体系化建设需加强

➤学生健康体魄的培养要加强

➤学生英语能力的培养需加强

六、质量保障

- 6 质量保障.....
- 6.1 教学质量保障体系.....
 - 6.1.1 教学质量要求.....
 - 6.1.2 教学保障体系、组织和制度.....
 - 6.1.3 教学管理制度.....
 - 6.1.4 教学质量管理水平.....
- 6.2 质量监控.....
 - 6.2.1 质量监控内容和方式.....
 - 6.2.2 质量监控效果.....
- 6.3 质量信息及利用.....
 - 6.3.1 教学管理平台的建设.....
 - 6.3.2 信息反馈机制的构建.....
 - 6.3.3 质量信息的公开.....
- 6.4 质量改进.....
 - 6.4.1 质量改进措施.....
 - 6.4.2 质量改进效果.....
- 6.5 问题及改进措施.....

是否形成有关教育
教学各环节的
监控保障机制并
有效实施？

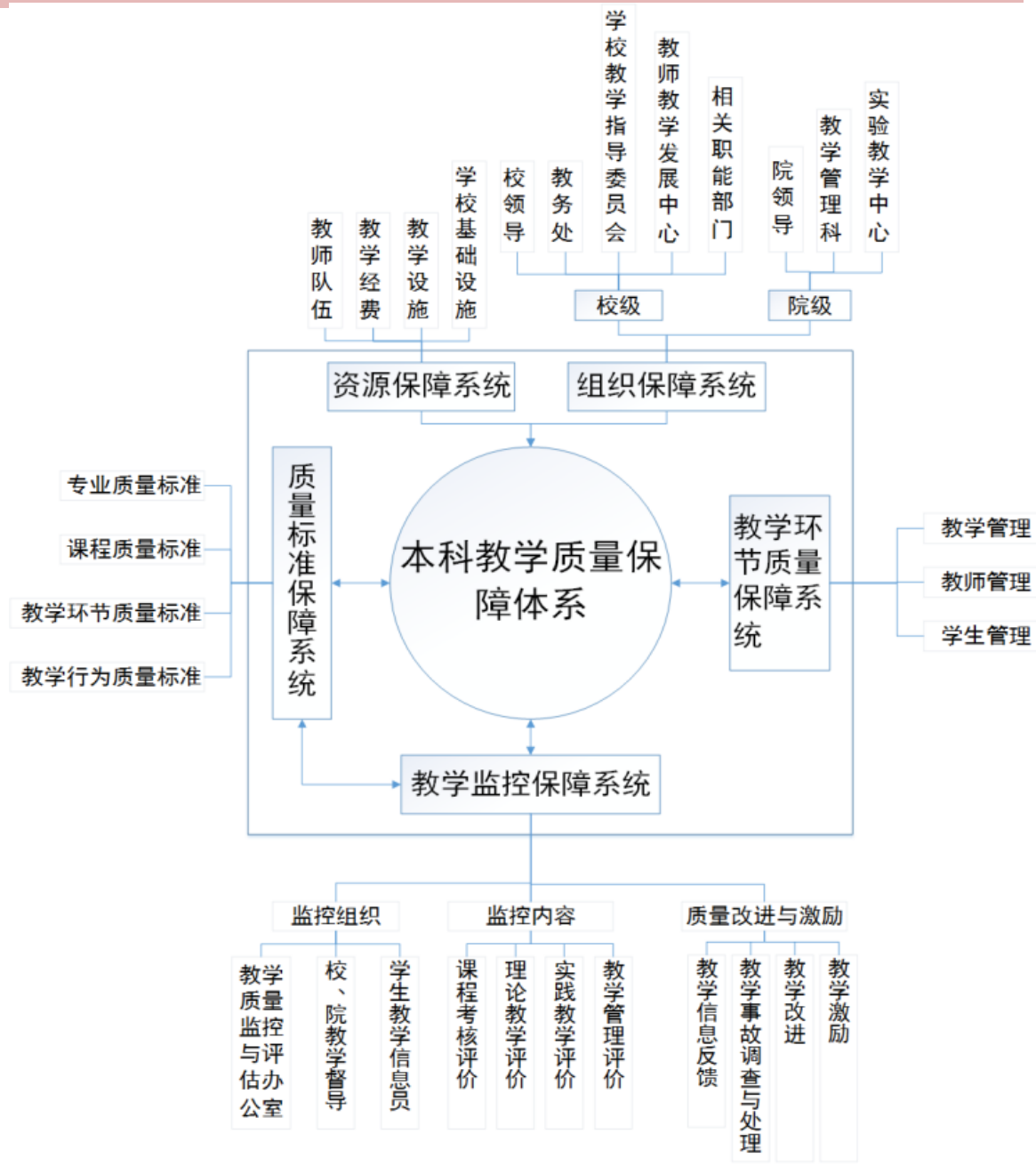
师生及社会对学校
办学是否满意？

有效度
满意度

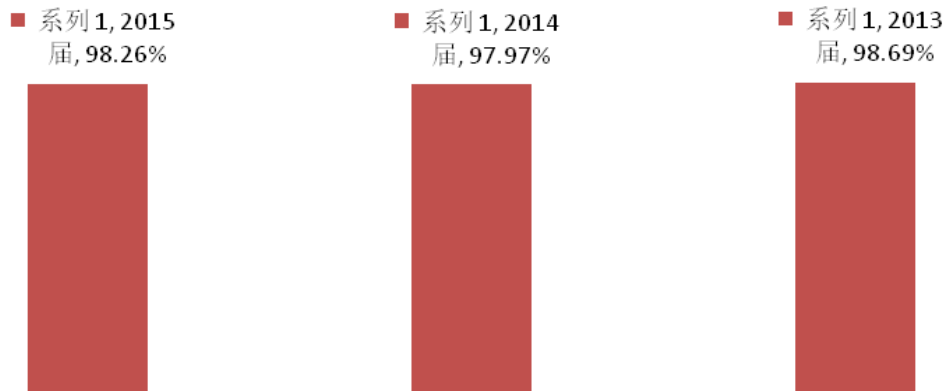
(一) 学校是否合理构建教学质量保障体系?

- 组织保障
- 资源保障
- 质量标准保障
- 教学环节保障
- 教学质量监控

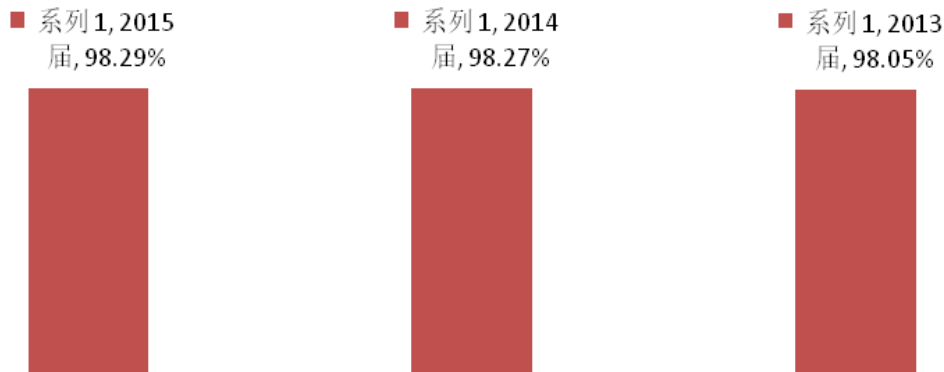
“五位一体”的教学
保障体系



(二) 学校是否建立教学质量监控信息反馈机制?



2013-2015届毕业生对母校的满意度



2013-2015届毕业生对任课教师的总体满意度

用人单位:

用人单位对学校毕业生满意度高达100%，调查显示，用人单位对毕业生的适应能力、学习能力、专业技能、创新能力和团队合作能力满意度为91.67%以上。

社会认可:

考生及家长对学校本科教学认可度高，优质生源充足。近3年第一志愿录取率，2014年为89.52%，2015年为94.37%，2016年为91.7%，尤其是2015年和2016年学校在一本的录取线高出同批次投档线的调控差逐年上升。

（三）学校在教学质量监控方面存在的问题？

- ▶ **内部质量监控实际效果不显著：** 整改效果不明显、实践教学监控效果不好、基层教研活动监控不到位、教学基本状态数据监测体制不健全。质量监控指标和方式不完善、教学监控与教学奖惩结合不力、实践教学监控环节多难度大、基层教学组织建设重视不够、教学基本状态数据库建设起步晚
- ▶ **外部社会评价措施不完善：** 社会力量参与教学评价不够、学生职业发展评价不够、专业认证尚未全面开展

七、办学特色

一定是本科办学之特色！

► 传承贵医悠久历史底蕴，弘扬贵医独特校园文化

1938年3月1日创建的国立贵阳医学院，正逢国难之时，来自协和医学院的专家教授占整个国立贵阳医学院师资的三分之二，成为当时公认的“小协和”。“我武惟扬，国势方张”、“发扬民族文化，树立科学信仰，适应时代需要；推行公医制度，保障边民健康，适应地方需要。”这是贵医的庄重承诺和立根之本。“诚於己、忠于群、敬往思来”的注释中特别说明：“惟能对自己忠实，乃能言治事治学；欲建设合於中国内地政治经济情形之公医制度，尤须具有服务人群的精神”。

校训、校歌、《贵医赋》、杨洁泉先生遗骨、草棚大学等形象载体，借助校史馆、大雄贵真缅怀室、生命科学馆等场所，将“树仁心、学仁术、行仁事，服务边民”的贵医文化植入学生心中，实现贵医历史使命的担当和传承。

七、办学特色

一定是本科办学之特色！

►培养真正适应地方需要的高素质多层次医疗卫生人才：贵州特有的疾病谱需要专门医疗卫生人才，贵州特有的天然药物资源需要专门的药学人才

- 关于地方性氟（砷）中毒：学校紧密结合地方性氟（砷）中毒研究，强化科研促进教学实践与应用，创新性建立“地方病科研与创新型公共卫生人才培养”特色教学模式。学生到贵州省地氟病区开展实际操作既锻炼了学生的创新思维与科研实践能力，又为地方病的操作防控培养了专业人才。

- 贵州省是具有丰富的民族药特色资源。制药产业已成为支撑全省工业增长的五大支柱产业和高新技术主导产业。药学院作为我省最早的药学类专业专门人才培养基地，紧紧围绕我省制药产业的发展需求，校企结合，依托中药民族药特色，形成了“产学研有机结合”的人才培养体系，形成了“依托中药民族药特色，产学研有机结合，培养高层次创新型药学人才，服务地方经济社会发展”的药学人才培养思路。

以教学为中心，服务教师和学生，我该做什么？我做了什么？我要做什么？

- **党群机构：**党办、纪委、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、机关党委、校工会、校团委、群众工作中心
- **行政机构：**校办、教务处、科技处、人事处、财务处、审计处、招就处、离退休工作处、后勤管理处、基建处、设备处、保卫处、国际交流合作处、发规处、国资处、学生资助管理中心、学生处、教师工作处
- **服务机构：**图书馆、计信中心、学报编辑部、实验动物中心、法医司法鉴定中心、大学生心理健康教育与咨询中心、大学城医院、科技开发公司、电教中心、档案馆
- **科研机构：**天然产物化学重点实验室、民族药与重要开发应用教育部工程研究中心、分子生物学重点实验室、组织工程与干细胞实验中心、医科所
- **各教学单位**

20字方针：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设
指挥棒：合理定位， 教学中心， 保障质量